**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_ С.В.Колесниченко**

**Программа подготовки к ЕГЭ по русскому языку для учащихся 11 класса**

**МКОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка**

Ступень обучения, класс – **среднее** **(полное)** **общее образование, 11** **класс**

Уровень – **базовый**

**Программа рассчитана на 35 занятий**

Программа подготовки к ЕГЭ курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

**Общая характеристика**

Программа подготовки к ЕГЭ по русскому языку» призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Её главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данная программа позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Так как в старших классах общеобразовательного (не гуманитарного) уровня на изучение русского языка отводится 2 часа, то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным. Поэтому Программа подготовки к ЕГЭ является необходимой для успешной сдачи экзамена. Программа подготовки к ЕГЭ не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяются на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

* + материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по- прежнему остается актуальным вопрос о дифференциации обучения русскому языку, позволяющей
* одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**Цели и задачи:**

* обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;
* подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с выбором ответа и с открытым ответом
* формировать умение создавать собственный текст о тексте

**Ученики должны *иметь представление***

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

***знать***

* сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
* содержание заданий ЕГЭ;

***уметь***

* применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
* оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
* применять приёмы сжатия текста;
* понимать и интерпретировать текст;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
* аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

**Содержание тем учебного курса**

**Введение**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

**Подготовка к заданиям 1- 25**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.

Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.

Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических

конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их

нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфография. Орфографические нормы.

Пунктуация. Пунктуационные нормы.

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

**Подготовка к сочинению**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ** Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**Методы и приёмы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности.

Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность),

учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком

(продуктивная деятельность). Для организации названных видов деятельности

применяются соответствующие методы обучения:

* Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
* Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»). Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:
* *Рассказ учителя* (например,на занятии по словообразованию)
* *Беседа* (например,при повторении темы«Стили и типы речи»)
* *Работа со словарями* (на занятии«Орфоэпические нормы»).
* *Анализ таблицы* (например,при повторении темы«Н и НН в различных частяхречи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д. Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  |  |
| **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **кол-во занятий** |
|  |  |  |
| 1 | Введение. Цели и задачи изучаемого курса | 1 |
|  |  |  |
| 2 | Подготовка к заданиям (уровень А и В). | 20 |
|  |  |  |
| 3 | Подготовка к сочинению (уровень С). | 8 |
|  |  |  |
| 4 | Комплексная подготовка к ЕГЭ. | 5 |
|  |  |  |
| 5 | Предэкзаменационная консультация | 1 |
|  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Типовые варианты ЕГЭ**

ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. Пучкова Л.И.

ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ.

Мамона Т.Н., Сергеева Е.С. и др.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2017. Русский язык.

Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2017. Русский язык.

Бисеров А.Ю., Соколова Н.В.

Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.

ЕГЭ-2017. Русский язык.

Русский язык. Единый Государственный Экзамен. 2016. Тренировочные типовые задания с ответами. Малюшкин А.Б., Крамаренко Г.М.

ЕГЭ 2017. Русский язык. Тренировочные задания. Цыбулько И.П. Львова и др

**Типовые (тематические) задания ЕГЭ**

ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С).

Егораева Г.Т

ЕГЭ 2016. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. Гостева Ю.Н., Львов

ЕГЭ 2016. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2016. Русский язык. Сборник заданий. Львова С.И., Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов. Русский язык. (2012 )

**Учебные (справочные) пособия для подготовки к ЕГЭ**

ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. Гырдымова Н.А. и др. (2012) Русский язык: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену. Пучкова Л.И. (2010)

ЕГЭ 2016. Русский язык. Репетитор. Цыбулько И.П., Львова С.И.

ЕГЭ-2016. Русский язык. Репетитор. Цыбулько И.П., Львова С.И.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы (КИМ), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ), методические письма / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.fipi.ru]
2. Русский язык и литература. База разработок / Электронный ресурс: режим доступа:

[http://pedsovet.su/load/27]

1. Русский язык и литература. Архив учебных программ: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.rusedu.ru/subcat\_27.html]
2. Для учителя русского языка: поурочное планирование, разработки уроков, сценарии, документы / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.uroki.net/docrus.htm]
3. Открытый класс: коллекция мультимедийных презентаций к урокам русского языка

* Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.openclass.ru/node/25110]

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма** | **Виды** | **Дата** |  |
| **занятий** | **деятельности** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | **Введение.** Цели и задачи изучаемого | Мини-лекция | Работа с демо |  |  |
|  | курса. Знакомство с демоверсией, | практикум | вариантом, |  |  |
|  | кодификатором и спецификацией ЕГЭ. |  | бланками |  |  |
|  | Обучение заполнению бланков ЕГЭ. |  | ответов. |  |  |
| 2. | **Подготовка к заданиям уровней А и В**. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Задание 1. Информационная обработка | практикум | заполнение |  |  |
|  | текстов различных стилей и жанров |  | бланков |  |  |
| 3. | Задание 2. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Средства связи предложений в тексте | практикум | бланки |  |  |
| 4. | Задание 3 | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Лексическое значение слова | практикум | бланки |  |  |
| 5. | Задание 4. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Орфоэпические нормы (постановка | практикум | заполнение |  |  |
|  | ударения) |  | бланков |  |  |
| 6. | Задание 5. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Лексические нормы | практикум | бланки |  |  |
| 7. | Задание 6. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Морфологические нормы (образование | практикум | заполнение |  |  |
|  | форм слова) |  | бланков |  |  |
| 8. | Задание 7. | Мини-лекция, | Работа с КИМ |  |  |
|  | Синтаксические нормы. Нормы | Практикум | заполнение |  |  |
|  | согласования. Нормы управления |  | бланков |  |  |
| 9. | Задание 8. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Правописание корней | Практикум | бланки |  |  |
| 10. | Задание 9. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Правописание приставок | практикум | бланки |  |  |
| 11. | Задание 10. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Правописание суффиксов различных | Практикум | заполнение |  |  |
|  | частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  | бланков |  |  |
| 12. | Задание 11. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Правописание личных окончаний глаголов | практикум | заполнение |  |  |
|  | и суффиксов причастий |  | бланков |  |  |
| 13. | Задание 12. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Правописание НЕ и НИ | Практикум | заполнение |  |  |
|  |  |  | бланков |  |  |
| 14. | Задание 13. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Слитное, дефисное, раздельное написание | Практикум | заполнение |  |  |
|  | слов |  | бланков |  |  |
| 15. | Задание 14. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Правописание -Н- и -НН- в различных | Практикум | заполнение |  |  |
|  | частях речи |  | бланков |  |  |
| 16. | Задание 15. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |  |
|  | Знаки препинания в простом осложнённом | Практикум | заполнение |  |  |
|  | предложении (с однородными членами) |  | бланков |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Задание 16. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Знаки препинания в предложениях | Практикум | заполнение |  |
|  | с обособленными членами |  | бланков |  |
| 18. | Задание 17. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с | Практикум | заполнение |  |
|  | вводными и вставными конструкциями |  | бланков |  |
| 19. | Задание 18. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом | Практикум | заполнение |  |
|  | предложении |  | бланков |  |
| 20. | Задание 19. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | Практикум | заполнение |  |
|  | с разными видами связи |  | бланков |  |
| 21. | Задание 20. | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Текст. Способы и средства связи | Практикум | заполнение |  |
|  | предложений в тексте. |  | бланков |  |
| 22. | Задание 21 | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Текст. Стили и типы речи | Практикум | заполнение |  |
|  |  |  | бланков |  |
| 23. | Задание 22 | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы. | Практикум | заполнение |  |
|  | Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы |  | бланков |  |
|  | Группы слов по происхождению и |  |  |  |
|  | употреблению |  |  |  |
| 24. | Задание 23 | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Средства связи предложений в тексте | Практикум | заполнение |  |
|  |  |  | бланков |  |
| 25. | Задание 24 | Мини-лекция, | Работа с КИМ, |  |
|  | Речь. Языковые средства выразительности | Практикум | заполнение |  |
|  |  |  | бланков |  |
| 26. | **Подготовка к сочинению уровня С**. | Мини-лекция, | Элементы |  |
|  | Тема, проблема, идея текста. Способы | Практикум | сочинения, |  |
|  | формулировки проблемы текста |  | анализ текстов |  |
| 27. | Виды комментария к проблеме. Выявление | Мини-лекция, | Элементы |  |
|  | и формулировка авторской позиции | Практикум | сочинения, |  |
|  |  |  | анализ текстов |  |
| 28. | Способы аргументации собственного | Мини-лекция, | Элементы |  |
|  | мнения. | Практикум | сочинения, |  |
|  |  |  | анализ текстов |  |
| 29. | Практикум по написанию сочинения. | Практикум | Работа в |  |
|  |  |  | группах, анализ |  |
|  |  |  | сочинений. |  |
| 30. | Практикум по написанию сочинения. | Практикум | Создание |  |
|  |  |  | текста, оценка |  |
| 31. | Практикум по написанию сочинения. | Практикум | Создание |  |
|  |  |  | текста, оценка |  |
| 32. | **Комплексная подготовка к ЕГЭ.** Тренинг | Практикум | Работа с КИМ, |  |
|  | в формате ЕГЭ. Индивидуальная |  | заполнение |  |
|  | коррекция ошибок. |  | бланков |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | **Комплексная подготовка к ЕГЭ.** Тренинг | Практикум | Работа с КИМ, |  |
|  | в формате ЕГЭ. Индивидуальная |  | заполнение |  |
|  | коррекция ошибок. |  | бланков |  |
| 34. | **Комплексная подготовка к ЕГЭ.** Тренинг | Практикум | Работа с КИМ, |  |
|  | в формате ЕГЭ. Индивидуальная |  | заполнение |  |
|  | коррекция ошибок. |  | бланков |  |
| 35. | Предэкзаменационная консультация | Практикум | Анализ работ, |  |
|  |  |  | рекомендации |  |
|  |  |  | преподавателя. |  |